

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
министерство образования Архангельской области
управление образования администрации муниципального образования
"Коношский муниципальный район"
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Вохтомская
основная школа "

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
_____ (ФИО руководителя)
протокол от _____ 20__ г № _____

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «Вохтомская ОШ»
_____ (ФИО директора)
приказ № ____ от _____ 20__ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для обучающихся 3 класса
(ВАРИАНТ 7.1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1).

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник автора Т.В.Алышева, И.М. Яковлева Математика. 3 класс; Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в двух частях. 7-е издание, Москва «Просвещение», 2024 год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир. На каждом уроке математики осуществляется формирование у обучающихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в старших классах.

В основу программы по предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью 3 класса положены следующие принципы.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; частично-поисковые, технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Приёмы работы :дидактические игры; игровые приёмы; занимательные

упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет обучающийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В 3 классе закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению предыдущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления на 2, 3, 4, 5 и 6.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная обучающимся работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с обучающимся проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного

подхода в обучении.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Приоритетной целью обучения математике в начальной школе является формирование практической направленности, связи с другими учебными предметами, жизнью, готовности обучающихся к овладениями доступными навыками и умениями, способности использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачами обучения математике являются:

- повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- формирование осознанных и прочных навыков вычислений, представлений о геометрических фигурах.
- развитие речи обучающихся, обогащение её математической терминологией;
- воспитание у обучающихся целеустремленности, терпения, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности.

Обучение математике носит:

- предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, а также с другими предметами.
- направлено на коррекцию и развитие познавательной деятельности и личностных качеств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Математика» отводится 4 часа в неделю (136 ч/в год). Сроки реализации программы 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи

умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- понимать, задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- выражать свою точку зрения;
- адекватно использовать средства устного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- основы пространственного воображения и математической речи;
- представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- умение группировать числа по заданному признаку;
- умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати; от 21 до 100.
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см;
- умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;
- умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, стоимости, ёмкости);
- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи;
- умение кратко записывать содержание задачи;
- умение решать простые и составные арифметические задачи;
- умение чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий.

АООП, реализующая ФГОС, определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. I.Второй десяток. Нумерация (повторение)					
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Сложение и вычитание чисел второго десятка					
Итого по разделу		26			
Раздел 3. Умножение и деление чисел второго десятка					
Итого по разделу		34			
Раздел 4. Второй десяток					

Итого по разделу	4			
Раздел 5. Сотня. Нумерация.				
Итого по разделу	15			
Раздел 6. Сложение и вычитание чисел				
Итого по разделу	34			
Раздел 7. Умножение и деление чисел				
Итого по разделу	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числовой ряд от <i>1</i> до <i>20</i> . Счет предметов, решение примеров. Получение следующего, предыдущего чисел (<i>часть 1</i> , с.5-7)	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
2	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$; $3 + 10$; $13 - 3$; $13 - 10$), присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $1 + 12$; $13 - 1$), с использованием переместительного свойства сложения (с.8-9)	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
3	Сравнение чисел. Решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения "больше на..", "меньше на.." (с.10)	1	0	0		
4	<i>Самостоятельная</i>	1	0	0		

	<i>работа.</i>					
5	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины (с.11-12).	1	0	0		
6	Числа, полученные при измерении величин: (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).	1	0	0		
7	Числа, полученные при измерении величин. Размен, замена монет. Меры стоимости (с.14-15)	1	0	0		
8	Числа, полученные при измерении величин. Сравнение предметов по длине, массе, емкости (с.16-18)	1	0	0		
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Меры времени (с.22-23)	1	0	0		
10	<i>Контрольная работа по теме: "Числа, полученные при измерении величин" (с.24).</i>	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
11	Пересечение линий (с.25-26).	1	0	0		
12	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная

	вычитание двузначного числа с однозначным ($13 + 2$; $2 + 13$; $13 - 2$; $18 + 2$; $20 - 2$) (с.27-29)					презентация).
13	Вычитание двузначных чисел ($18 - 12$; $20 - 12$) (с. 30-31).	1	0	0		
14	Нуль как результат вычитания ($15 - 15$), компонент сложения ($15 + 0$; $0 + 15$) (с.32-33)	1	0	0		
15	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение. Подготовка к контрольной работе (с.30)	1	0	0		
16	<i>Контрольная работа по теме: "Сложение и вычитание без перехода через десяток" (с.35).</i>	1	0	1		
17	Точка пересечения линий, её нахождение при пересечении (с.36).	1	0	0		
18	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа (с.37-39)	1	0	0		
19	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с.40-42)	1	0	0		
20	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с	1	0	0		

	переходом через десяток (с.43-45)					
21	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. (с.46-48)	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
22	Углы. Определение с помощью чертежного угольника видов углов (с.49)	1	0	0		
23	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа (с.50-52)	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
24	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа (с.53-55)	1	0	0		
25	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Решение примеров (с.56-57)	1	0	0		
26	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.(с.58-59)	1	0	0		
27	Подготовка к контрольной работе: решение задач, примеров, вычерчивание углов.	1	0	0		
28	<i>Контрольная работа по теме: "Сложение и вычитание чисел с переходом через</i>	1	0	0		

	десяток" (с.59)					
29	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1	0	0		
30	Четырехугольники. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с.60)	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
31	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток (с.61-62)	1	0	0		
32	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$) (с.63-64)	1	0	0		
33	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками (с.65-66)	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).

34	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками (с.67-68)	1	0	0		
35	Меры времени – год, месяц (с.69-70)	1	0	0		
36	Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года (с.71)	1	0	0		
37	Треугольники. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с.72)	1	0	0		
38	Умножение чисел. Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения « \times » (с.73-75)	1	0	0		
39	Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения (с.76-78)	1	0	0		
40	Простые арифметические задачи на нахождение произведения (с.78-80).	1	0	1		
41	Умножение числа 2. Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение,	1	0	0		

	воспроизведение (с.81-82)					
42	Выполнение табличных случаев умножения числа 2с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2 (с.83-85)	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
43	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения (с.86-87)	1	0	0		
44	<i>Самостоятельная работа по теме: "Умножение чисел" (с.88)</i>	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
45	Деление на равные части. Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:» (с.89-90)	1	0	0		
46	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (с.92-93)	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
47	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части) (с.94-95)	1	0	0		
48	Деление на 2.Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).

	равные части (с.96-97)					
49	Выполнение табличных случаев деления чисел на 2с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2 (с.98-99)	1	0	0		
50	Составление простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части) (с.100-101)	1	0	0		
51	<i>Самостоятельная работа по теме: "Деление на 2" (с.103)</i>	1	0	0		
52	Многоугольники, их элементы (с.104)	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
53	Умножение числа 3.Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение (с.105-106)	1	0	0		
54	Выполнение табличных случаев умножения числа 3с проверкой правильности	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная

	вычислений по таблице умножения числа 3 (с.107)					учебная презентация).
55	Умножение чисел, полученных при измерении величин (с.108)	1	0	0		
56	Деление на 3 (с.109-110).	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
57	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3 (с.110-112)	1	0	0		
58	Решение задач на нахождение частного (с.113). Подготовка к контрольной работе.	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
59	<i>Контрольная работа за 2 четверть</i> (с.114-115).	1	0	0		
60	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
61	Умножение числа 4. Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и	1	0	0		

	умножения, ее изучение, воспроизведение (с.115-116)					
62	Выполнение табличных случаев умножения числа 4с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4(с. 117)	1	0	0		
63	Умножение числа 4. Решение задач на нахождение произведения (с.118).	1	0	0		
64	Деление на 4.Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части (с.119-120)	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
65	Деление на 4.Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4 (с.21-123)	1	0	0		
66	Умножение чисел 5 и 6. Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение (с.124-125)	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).

67	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения (с.126-127)	1	0	0		
68	Деление на 5 и на 6 (с.128-129)	1	0	0		
69	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления (с.130-131)	1	0	0		
70	<i>Контрольная работа по теме: "Умножение и деление чисел на 4,5,6"</i>	1	0	0		
71	Последовательность месяцев в году (с.135-136).	1	0	0		
72	Умножение и деление чисел (все случаи). Переместительное свойство умножения (<i>часть 2</i> , с.3-4).	1	0	0		
73	Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи (с.5-6)	1	0	0		
74	Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание,	1	0	0		

	умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи (с.7-9)					
75	Шар, круг, окружность (с.10-12)	1	0	0		
76	Круглые десятки. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков.(с.13-14)	1	0	0		
77	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков (с.15)	1	0	0		
78	Сложение, вычитание круглых десятков и числа10 ($30 + 10$; $40 - 10$) (с.16-17)	1	0	0		
79	Меры стоимости. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. (с.17-18)	1	0	0		
80	Числа 21-100. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100 (с.18-19).	1	0	0		
81	Разложение	1	0	0		

	двузначных чисел на десятки и единицы. Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава (с.20-21)					
82	Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100 (с.22-23)	1	0	0		
83	Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (с.24-26)	1	0	0		
84	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ($30 + 2$; $32 - 2$; $32 - 30$); на основе присчитывания, отсчитывания по 1 ($29 + 1$; $30 - 1$) (с.27-28)	1	0	0		
85	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100 (с.29)	1	0	0		
86	<i>Контрольная работа по теме: "Круглые десятки" (с.31-32).</i>	1	0	0		
87	Мера длины – метр. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см (1 м) (с.33-34).	1	0	0		
88	Сравнение чисел, полученных при	1	0	0		

	измерении длины. Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины (с.35)					
89	Меры времени (с.36-37)	1	0	0		
90	Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года (с.38-39)	1	0	0		
91	Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20) (с. 42-43).	1	0	0		
92	Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20) (с. 44-45).	1	0	0		
93	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости (с.46).	1	0	0		
94	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку(34 + 2; 2 + 34; 34 – 2) (с.48-50)	1	0	0		
95	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100) (с.51-	1	0	0		

	52)					
96	Нахождение значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 (с.54)	1	0	0		
97	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$; $34 - 34$) (с.54-55)	1	0	0		
98	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом (с.57-59)	1	0	0		
99	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$) (с.61-62)	1	0	0		
100	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 (с.63-64)	1	0	0		
101	Решение примеров, сравнение чисел, решение составных задач. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0		
102	<i>Контрольная работа за 3 четверть.</i>	1	0	0		
103	Сложение и вычитание	1	0	0		

	двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 23$; $34 - 23$) (с.67-68)					
104	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 (с.69-70)	1	0	0		
105	Решение задач простых и составных на сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 (с.71-72)	1	0	0		
106	Решение выражений в два действия без скобок (с.74)	1	0	0		
107	Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности (с.75)	1	0	0		
108	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). (с.77-78)	1	0	0		
109	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). (с.80-81)	1	0	0		
110	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и	1	0	0		

	числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 3$; $97 + 3$) (с.82-84)					
111	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку($27 + 13$; $87 + 13$). (с.86-87)	1	0	0		
112	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку($27 + 13$; $87 + 13$). (с.88)	1	0	0		
113	Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности (с.89,92)	1	0	0		
114	<i>Контрольная работа по теме: "Сложение двузначных чисел в пределах 100"</i>	1	0	0		
115	Вычитание однозначных из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($50 - 4$) (с.92-93)	1	0	0		
116	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных	1	0	0		

	вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24) (с.94-95)					
117	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24) (с.96-97)	1	0	0		
118	Вычитание однозначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4) (с.98)	1	0	0		
119	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24) (с.99-100)	1	0	0		
120	Решение составных задач и выражений со скобками и без скобок (с.103-104)	1	0	0		
121	<i>Самостоятельная работа по теме: "Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100".(с.105)</i>	1	0	0		
122	Мера времени - сутки, минута. Соотношение: 1 сут. = 24ч.(с.106-107)	1	0	0		
123	Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин.	1	0	0		

	Соотношение: 1 ч = 60 мин.(с.108-109)					
124	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Определение времени по часам с точностью до 5 мин(с.110-112)	1	0	0		
125	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) (с.114-115)	1	0	0		
126	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). (с.116-117)	1	0	0		
127	Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) (с.118)	1	0	0		
128	Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) (с.119)	1	0	0		
129	Повторение пройденного материала, подготовка к контрольной работе.	1	0	0		
130	<i>Контрольная работа за год.</i>	1	0	0		
131	Деление по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 (с.120-121)	1	0	0		
132	Деление по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4	1	0	0		

	(с.122-124)					
133	Деление по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 5 (с.125-126)	1	0	0		
134	Порядок действий в примерах. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление (с.128-129)	1	0	0		
135	Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (с.131-132)	1	0	0		
136	Решение составных задач на сложение и вычитание	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136				

